

ВКЛАД ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО В РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ИГРЫ И ТРУДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.М. Кравцова, БГПУ, г. Минск;

М.И. Мазовко, БГПУ, г. Минск

Проблема взаимосвязи игровой деятельности детей дошкольного возраста и их труда волновала педагогов прошлого. Еще в конце XIX начале XX века в работах П.Ф. Каптерева эта проблема рассматривалась на основе знаний детской физиологии и психологии. Каптеревым были даны общие методологические указания о необходимости целостного педагогического воздействия на детей при организации разных форм деятельности. В трудах Е.А. Аркина, П.П. Блонского, Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.С. Моложавого, А.В. Суровцевой, Е.И. Тихеевой отмечено, что эта проблема стала дискуссионной в 20–30-е годы прошлого века.

После революции 1917 г. акценты в области народного образования делались на воспитании обучающихся в труде и через труд. На I-м Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1919 г. в работу детских садов была введена трудовая деятельность, в частности, самообслуживание детей. Дети привлекались к уборке комнат, стирке, работе в огороде и саду; в некоторых детских садах даже отказывались полностью от технического персонала.

На II-м Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1921 г.) обращалось особое внимание на связь различных видов труда, доступных и понятных детям, с игрой, как главным содержанием детской жизни. На III-м и IV-м Всероссийских съездах по дошкольному воспитанию продолжались острые дискуссии по этой проблеме между А.Б. Залкиндром, С.С. Моложавым и А.В. Суровцевой. В результате дошкольные учреждения были оборудованы станками и инструментами для привлечения детей к труду в мебельном, кожевенном производстве; в штат были введены инструкторы по производственному труду, которые развивали у детей необходимые навыки.

В 1920-е годы педологами Н. Коршуновым и Е. Моложавой началась исследовательская деятельность по изучению особенностей трудового поведения дошкольников, разработке шкал детских реакций в обслуживающем и производственном труде, а также выявлению взаимосвязи труда и игры в дошкольном возрасте. Ими было выяснено, что детский труд имеет свои возрастные особенности, что в процессе труда развиваются сложные формы психики человека, приобретаются знания и производственная закалка. Однако на этом их исследования закончились [1, с. 172–174].

Значимый вклад в разработку данной проблемы внес С.Т. Шацкий, уделявший особое внимание проблемам «трудовой школы», изучавший игру дошкольников и связывавший труд с другими сферами социальной жизни. Он предлагал включать детей дошкольного возраста в реальную трудовую деятельность через детские мастерские.

Е.И. Тихеева в своих работах особое внимание уделяла ручному труду дошкольников. В соответствии с идеей невозможности разграничения познавательной, игровой и трудовой деятельности дошкольников она предложила метод «игра-труд», реализация которого предполагалась в специально созданных в детском саду трудовых уголках. Педагог писала о том, что детей надо научить строгать, поливать, клеить, сажать и сеять, мыть и подметать, обращая внимание на развитие их творчества, учитывая интересы каждого ребенка и группы в целом. Е.И. Тихеева подчеркивала, что дети могут участвовать в изготовлении игрушек для детского сада, (пиливать деревянные кирпичики для построек, мастерить тряпичных кукол, кукольную мебель и посуду, сооружать деревянные постройки) [2, с. 319, 323]. Под руководством воспитателя детей знакомили с миром вещей, связанных с трудом взрослых, с материалами, оборудованием, способами его применения, что позволяло развивать важные качества, навыки, творческие замыслы ребенка в игровой деятельности. К сожалению, система «игра-труд» Е.И. Тихеевой не получила дальнейшего развития, была забыта.

Педагог-практик Л.К. Шлегер писала о том, что для ручного труда ребенка важны работа мысли, мускулов, фантазия, чувство удовлетворения, которое он испытывает. Тогда детские сады никогда не превратятся в мастерские, а станут лабораториями, где ребенок «путем своего личного опыта, черпает практические знания, изощряет и развивает все силы и способности» [2, с. 345].

Таким образом, в отечественной теории и практике дошкольного воспитания постепенно утверждался взгляд на игру как важное средство приобщения ребенка к труду.

Литература

1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста и игровой деятельности. Сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 192 с.
2. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / сост. Н.Б. Мчедлидзе и др., под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 1987. – 432 с.